

Nye Fællesskaber



Buskelundskolen

Fremtidens skole for nutidens børn

Fremtidens skole for nutidens børn

Buskelundskolen bygger på

Kvalificeret selvbestemmelse.

Vitaliserende læringsmiljøer.

Forståelse for børnenes rettetheder.

Se mere om vores teoretiske udgangspunkt i skolens pædagogiske platform på www.buskelundskolen.dk.

Hvem er vi? – Og hvad vil vi?

Vi er fremtidens skole for nutidens børn.

Vi går både bag ved, foran og ved siden af børnene.

Vi gør børnene både kvalificerede og selvbestemte:
Børnene kan noget og de vil noget.

Vi styrker fællesskabet, og giver plads til forskelligheden, ved at være sammen på tværs af alder.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn.

På vores skole skal alle kunne sige "det er *min* skole".

Nye Fællesskaber er aldersblandede fællesskaber

Buskelundskolen tager nu et spring ind i fremtiden:

Vi skaber en skole der organiserer sig i det, vi kalder "Nye Fællesskaber" – en skole uden klasser.

Børnene stiller krav til os om at lave en skole, der kan rumme den enkeltes behov og læringsmål, og samfundet stiller krav til kompetencer og færdigheder, som skal læres i fleksible fællesskaber. Samtidig er der et øget fokus på, hvordan børn lærer bedst, og blandt andet hjerneforskningen og Buskelundskolens pædagogiske platform har et bud på dette.

Buskelundskolen har sloganet "Fremtidens skole for nutidens børn", og vi vil lave en skole, der rummer fremtidens komplekse krav. Vores opgave er at følge med den tid børnene lever i, og danne og uddanne børnene til fremtidens liv og udfordringer. Skolen skal stimulere børnene til livslang læring, en læring som foregår i en vekselvirkning mellem det kendte og det nye.

Buskelundskolens nye organisering tilbyder børnene en større palet og forskellighed i hverdagen. Skolen skal håndtere og formidle en hastigt voksende viden, og danske børn skal rustes til at kunne indgå i samarbejde og relationer med mennesker i alle aldre og af forskelligt køn og herkomst.

Børnene bærer fremtiden i sig. De accepterer heldigvis ikke fastlåste rammer, de vil ses og høres, og derfor må skolen indrette sig så den kan tage udgangspunkt i disse potentielt kompetente børn – skolen må derfor vise børnene en bred vifte af læringsrum, i spændingsfeltet mellem pligt og lyst.

Videnskaben ved i dag at udvikling af hjernen foregår, når vi er sammen og udveksler med hinanden: Vi skal lege, lytte, skrive og tale sammen. Børnene interagerer med hinanden og med de voksne, og her er forskellen styrken: Forskellen mellem voksen og barn, mellem dreng og pige og forskellen i alder har betydning for udvikling og læring.



Vi vil sammen skabe et sted hvor vi kan modnes og vokse i fred.

Med plads til at lege og lære og tid til at leve og være.

Vi bruger alle vore gode erfaringer fra skolens første 10 år til at organisere de nye fællesskaber:

Hjemmegruppen med de kendte kammerater og voksne er nu aldersblandet for at stimulere børnenes forståelse og erfaringer. Ligesom i søskendeflokken, hvor vi lærer at hjælpe hinanden og ved at de større tager mere ansvar og kan mere end de mindste.

Udeholdene med de rette udfordringer tilpasset til netop denne gruppe børn. Her kan de voksne lave hold, hvor alle skal "stå lidt på tæer" og hvor det kan tilgodeses, at mange børn lærer forskelligt.

"Glade børn lærer bedst". Trivsel og læring hænger sammen, og børn der er i følelsesmæssigt overskud, lærer bedre end børn i underskud. Med Nye Fællesskaber giver vi både børn og voksne de bedste rammer for at skabe den bedste hverdag.

En primærvoksen støtter barnets udvikling & dagligdag

En primærvoksen er en pædagog eller lærer, der følger barnet særligt tæt og følger med i barnets udvikling, både fagligt og socialt. Den primærvoksne er barnets "ambasador" og drager omsorg for barnet i alle dele af hverdagen.

I samtaler og gennem samværet i hjemmetiden er den primærvoksne med til at danne den røde tråd for

barnet, så der bliver en sammenhæng mellem hjem, skole og fritid.

Ud over den daglige relation har den primærvoksne samtaler med barnet. Den primærvoksne samler information og dokumentation omkring barnet, og samarbejder med barnet om Min Egen Bog. Skole-hjem-samtalerne holdes med den primærvoksne, som i samarbejde



med barn og forældre laver en udviklingsplan, der sætter fokus på barnets nærmeste udviklingszone, fagligt og socialt.

Der er et tæt samarbejde mellem den primærvoksne og teamets og afdelingens øvrige voksne, så der er flere øjne på det enkelte barns udfordringer.

Ved overgangen mellem afdelinger skifter barnet primærvoksen, og den primærvoksne viderebringer de evalueringer og erfaringer der har været i årenes løb og sikrer derved den røde tråd.

Barnets vej igennem Buskelundskolen

Barnet bevæger sig i løbet af sin skoletid igennem fire afdelinger. Hver afdeling har sin egen kultur, som passer til aldersgruppen. I overgangen fra Børnehaven til Lilleskolen sammensætter vi nye grupper, og det samme sker i overgangen fra Storeskolen til Projektskolen.

Overgangen fra Lilleskole til Storeskolen er glidende: Børnene kommer i primærgruppe med de børn, de kender fra deres hjemmegruppe i Lilleskolen.

I Børnehaven starter barnet i en aldersblandet hjemmegruppe. Barnet kommer derfor hurtigt ind

i dagligdagens rutiner, godt hjulpet af de større børn i gruppen. I den skolestart vil barnet i foråret være i et uderum vi kalder "Storebørnsklubben": Her samarbejdes med Lilleskolen – og barnet er på besøg i sin nye primærgruppe.

I Lilleskolen er barnet i en hjemmegruppe med både store og små. Der er børn på egen alder at følges med og spejle sig i, og der er større børn at knytte sig til og se op til. De største børn i hjemmegruppen viser skolestarterne hvordan det er at gå i skole. Barnet får ved skolestart en "makker" i sin nye hjemmegruppe, som giver tryghed i den første tid.



I Storeskolen kommer barnet i en hjemmegruppe, som netop består af de børn, det kender fra sin hjemmegruppe i Lilleskolen og får således prøvet både at være "den lille" og "den store" i hjemmegruppen.

I Projektskolen fordeles børnene i nye hjemmegrupper. Børnene har udviklet sig igennem skoletiden og får nu mulighed for at blive set i nye relationer.

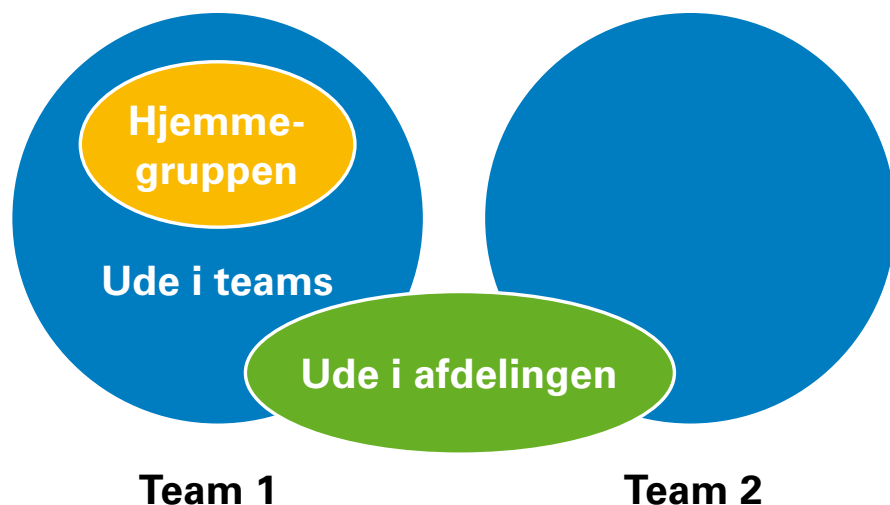
Hvordan ser en aldersblandet skole ud?

Skolen har fire afdelinger:

- Børnehaven (3-6 år)
- Lilleskolen (0.-3. klasse)
- Storeskolen (4.-6. klasse)
- Projektskolen (7.-9. klasse)

Eleverne vil i løbet af en almindelig uge være i tre grupperinger indenfor deres afdeling:

- Hjemmegruppen
- Teamet
- Afdelingen



I hjemmetiden (det gule)

Her er børnene samlet i et lille, trygt fællesskab, der er stabilt igennem skoleforløbet – hvor man hvert år modtager en lille gruppe nye børn, og siger på gensyn til en anden gruppe, som går videre til næste afdeling. Gruppen har 1-2 primærvoksne.

Her dyrkes relationerne og refleksionerne, traditioner og fælles oplevelser. Der skabes en "Vi-følelse" med fællesskabsforpligtelser – alle mærker, at de kan bidrage til gruppens aktiviteter.

Aktiviteterne kan være både faglige og sociale.

I teams (det blå)

Her er børnene i et fællesskab, samlet omkring en lille gruppe voksne. Børnene kender hinanden godt – og det gør de voksne også. Det er en overskuelig gruppe børn at forholde sig til, både for børnene og de voksne.

Der arbejdes fagligt i disse uderum.

I afdelingerne (det grønne)

Her er børnene delt i hold, der er dannet med alle børnene i fra det store fællesskab i afdelingen.

Et fag kan afvikles på mange måder: som kompetencebaseret, eller efter køn, læringsstil, undervisningsstil, motivation, emne. Uderummet kan være "skal/pligt", men kan også være "må/lyst".

Holdene kan laves for kortere eller længere perioder. Her kan man udnytte de voksnes kompetencer fra hele afdelingen. Der gives tilbagemeldinger til primærvoksen fra uderummene



Nye Fællesskaber for forældre

Som forælder på Buskelundskolen vil du opleve både at være "den nye" i en forældregruppe, og at være "den erfarne".

Du kan få indflydelse på de beslutninger der træffes om de store ting omkring dit barns skolegang

- Der er **valg af repræsentanter** til Fællesbestyrelsen på valgmøder hvert andet år
- Du kan melde dig til en **interessegruppe** og sammen med en repræsentant for bestyrelsen fordybe jer i drøftelser af et område.

Du lærer forældrene at kende, til de bærer dit eget barn sammen med i dagligdagen.

Du mødes uformelt og hyggeligt med de voksne, der er sammen med dit barn til daglig.

Du kan hjælpe skolen med at skabe elevtrivsel.

I løbet af året er der skole-hjem-samtaler, forældremøder, sociale arrangementer, skolefest, og der er i perioder fremlæggelser og præsentationer af børnenes arbejde.

Forældre, der har børn i samme hjemmegruppe, vælger repræsentanter til et hjemmeråd.

Hjemmerådets repræsentanter kan mødes alene, eller de kan samles til et teamråd.

I hjemmerådet eller i teamrådet drøftes bl.a. -

- Hvordan man holder fødselsdage
- Sociale arrangementer
- Sociale spilleregler for gruppen
- Legeaftaler
- Traditioner man vil opdyrke i gruppen
- Holdninger til f.eks. alkohol, lektier, legerelationer, spisevaner, sovetimes
- Emner der kan tages op på forældremøder

En "almindelig" uge i Børnehaven

BØRNEHAVEN

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG
6.45-9.00	Morgenmad. Legetid				
9.00-9.30	Hjemmedag Hver 14. dag	Morgen- hjemme			
9.30-11.30	Arbejde med Min Egen Bog	Uderum		Storebørnsklub på Gården	
11.30-11.50		Hjemmetid og spisetid			
11.50-12.30					
12.30-17.00					
					Storebørnsklub på Gården

En "almindelig" uge i Lilleskolen

LILLESKOLEN

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	
6.30-8.00	SFO	SFO	SFO	SFO	SFO	
8.00-8.15	Morgensang					
8.15-9.30	Hjemme	Hjemme	Hjemme	Hjemme	Hjemme Incl. dan, mat, (eng)	
9.30-10.00						
10.00-11.30	Dansk	Dansk	Matematik	Matematik	Hjemme Incl. natur-teknik, historie, kristendom	
11.30-12.15			SFO			
12.15-13.30	Praktisk- musisk Idræt, musik, billedkunst	Praktisk- musisk			Hjemme	Hjemme
13.30-13.45	Hjemme	Hjemme			Hjemme	Hjemme
13.45-17.00	SFO	SFO			SFO	SFO

En "almindelig" uge i Storeskolen

STORESKOLEN

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
8.00 -8.15	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang
8.15-9.30	Praktisk-musisk	Praktisk-musisk	Praktisk-musisk	Engelsk	Historie-kristendom
9.30-10.00					
10.00-11.30	Dansk	Dansk	Idræt	Matematik & Natur-teknik	Matematik & Natur-teknik
11.30-12.15					
12.15-13.45	Primær-Hjemme	Hjemme		Hjemme	Hjemme

En "almindelig" uge i Projektskolen

PROJEKTSKOLEN

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
8.00-8.15	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling
8.15-9.45	Dansk	Dansk	Naturfag	Kulturfag	Kulturfag
9.45-10.00					
10.00-11.30	Matematik	Matematik	Hjemmetid	Naturfag	Naturfag
11.30-12.15					
12.15-13.45	Engelsk	Fremmed-sprogs-værkstedet		Tysk	Dansk-værkstedet
13.45-13.55					
13.55-15.25	Frivillig lektiecafé og spec. uv			Idræt	

	UGE 1	UGE 2	UGE 3	UGE 4	UGE 5	UGE 6	UGE 7	UGE 8	UGE 9	UGE 10
PRIMÆR	BASISUGER						PRIMÆR	PROJEKTUGER		PRIMÆR



Buskelundskolens 4 "værktøjer"

Min Egen Bog. Hvert barn har sin egen bog. Heri skriver og tegner barnet det, der optager barnet netop nu. Her samles også resultater, evalueringer og dokumentation for faglig udvikling og læring.

Min Egen Bog er et vigtigt grundlag for at tilrettelægge barnets læring, og den er central i den primærvoksnes samtaler med barnet. Min Egen Bog bruges også i vores samarbejde med forældrene, når vi laver udviklingsplanen.

Udviklingsplan. Hvert barn har en udviklingsplan, som følger barnet. Udviklingsplanen bliver til i et samarbejde mellem forældrene, barnet og den primærvoksne. I udviklingsplanen nedskrives faglige og sociale mål, og man sikrer, at alle voksne omkring barnet arbejder i samme retning og kender barnets fokus.

Samtalen mellem primærvoksen og barn er central. Samtalen indeholder drøftelser om barnets læring, fremskridt, interesser og forhold til andre børn m.v.



Det er den primærvoksnes opgave at støtte barnets selvfortælling ved samtaler, der fremmer bevidstheden om barnets selvoplevelse. Min Egen Bog er et vigtigt element i at fastholde og kvalificere samtalen.

Ude-Hjemme. Vi har delt dagen ind i det, vi kalder "hjemmetid" og "udetid".

I *hjemmetiden* er barnet sammen med sin hjemmegruppe og de primærvoksne, der er tilknyttet her. En væsentlig del af hjemmetiden er den primærvoksnes samtaler med

barnet. I hjemmetiden arbejder vi også med gruppens sociale liv og med faglige træningsopgaver.

I *udetiden* er barnet sammen med børnene i storholdet eller i afdelingen. I udetiden skal barnet afprøve sine faglige færdigheder, viden og interesser - og udfordres til at lære nyt. I udetiden arbejder barnet på hold. Holdene sammensættes, så de passer til målet med læringen. Holdene vælges af de voksne eller af barnet selv.



Buskelundskolen
Buskelundtoften 5
8600 Silkeborg
www.buskelundskolen.dk