

<p>Beskrivelse af praktikstedet:</p> <p>Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.:</p> <p>Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kommunal: Privat: Regional:</p>	<p>Buskelundskolens Fritidsafdeling Buskelundtoften 5 8600 Silkeborg Kontoret: 8970 2154 SFO: 8970 2162</p> <p>Susanne.hald.mortensen@silkeborg.dk www.buskelundskolen.dk Susanne Hald Mortensen Silkeborg Kommune</p>
<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn / unge / voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid</p>	<p>Fritidsdel med SFO og klubafdeling.</p> <p>Ca. 250 - 300 6 - 13 år Fordelt på 3 afdelinger, funktionsopdele Mandag til fredag: kl. 6.30 – 17.00</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger PGU uddannet personal Pædagogmedhjælpere.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p> <p>Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen</p>	<p>Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x) x</p> <p>Pædagogisk grunduddannelse: x</p> <p>Praktikvejlederuddannelse x</p> <p>PD modul i praktikvejledning:</p> <p>Diplomuddannelse x Andet/ andre uddannelser:</p>

	<p>Pædagog uddannelse</p> <p>Navne: Agnete Ramhøj</p>
<p>Formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Overordnet arbejder vi ud fra lovgrundlaget og Silkeborg Kommunes Sammenhængende Børne- og Unge politik.</p> <p>Kerneopgaven i Buskelundskolen Fritidsdel er</p> <ul style="list-style-type: none"> • At skabe en tryk og udviklende hverdag • At bevare og udvikle barnets naturgiven optagethed og åbenhed mod verden i dets fremadrettet fortidsbestemte nutidighed. • At skabe sammenhæng i børns liv • At danne og kvalificere <p>I Buskelundskolens Fritidsdel ser vi dannelsesopgaven, som at udvikle barnet i fællesskaber, så det agere kvalificeret selvbestemmende. Dette kan forstået i 4 tilværelseskompetencer: Videnskompetence – Socialkompetence – Selvvurderingskompetence - Handlekompetence</p> <p>Det pædagogiske arbejde i Fritidsdelen tager afsæt i den pædagogiske platform, der er et fælles værdigrundlag og udgangspunkt for vores arbejde med børnene.</p> <p>Platformen rummer et menneske- og dannelsessyn som gør, at vi som organisation, afdeling og enkeltpersoner kan overveje, reflektere, samtale og træffe beslutninger ud fra en fælles grundforståelse og referenceramme. Den pædagogiske platform er ikke en bestemt metode eller koncept, men en platform, som gør det muligt at skabe fælles rammer for arbejdet med børnene i hele "huset" på tværs af de aldersmæssige og fagmæssige opdelinger inden for hele Buskelundskolen.</p> <p>Den pædagogiske platform bygger på en pædagogisk/psykologisk grundforståelse med rødder i dansk dannelsesstradition og med megen inspiration fra Jan Tønnesvang, der igen bygger sine selvpsykologiske teorier på forskningsbaseret videnskabelig dannelsesstradition.</p> <p>Platformen indeholder: Menneske- og dannelsessyn Dannelsesmål; Kvalificeret selvbestemmelse Sammenhæng mellem dannelsesmål og selvudvikling (selvets rettetheder) Operationalisering af dannelsesmål og selvudvikling med "Min egen bog" og Udviklingsplan som de</p>

	vigtigste værktøjer Fordring til skolen/børnehaven som organisatorisk og institutionel ramme
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.	Børn i alderen 6 – 13 år
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor	<p><u>“Min egen bog” (MEB)</u> Barnets bagudrettede fortælling. Vi arbejder med barnets egen bog, som et redskab til bl.a. at udvikle barnet til at se egne ressourcer. Det er barnets egen historie om sig selv.</p> <p><u>Udviklingsplan</u> Fremadrettet mål for barnet. Vi arbejder med udviklingsplaner for alle børn. Her beskriver vi den viden, vi har for at kunne tage hensyn til det enkle barns behov. Vi sætter fokus på det positive og på barnets nærmeste udviklingszone. Udviklingsplanen er barnets, forældrenes og pædagogens plan over, hvad barnet vil/skal udvikle.</p> <p><u>SMTTE – model</u> som planlægning/styringsredskab. S: Sammenhæng/status M: Mål T: Tiltag T: Tegn E: Evaluering</p>
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	<p>Buskelundskolens Fritidsdel er en del af Buskelundskolen og har et forpligtende samarbejde med de øvrige afdelinger herunder Børnehave, Lilleskole, Storeskolen og Projektskolen. Vi har et tæt samarbejde med lærerne. Det betyder bl.a. at vi har meget fælles møde- og kursusvirksomhed, samt at fritidsdelen deltager i den obligatoriske del af barnets dag.</p> <p>Derudover samarbejder vi med: Talepædagog To- sprogspædagog Sundhedsplejerske Psykolog Vejledningspædagog Familieafdeling/sagsbehandler</p>

<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Vi forventer ikke, at studerende i 1. praktik arbejder alene. Ved 2. og 3. praktik, forventer vi at den studerende kan arbejde alene, da den studerende indgår i normeringen</p> <p>Dvs. man kan være alene i ydertidspunkterne af åbningstiden. Åbne og lukke fritidsdelen alene.</p> <p>Kan arbejde alene i aktiviteter og funktioner.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Som uddannelses-institution kan vi tilbyde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning 1 time om ugen. • Deltagelse i personalemøder og andre relevante møder/kurser med skolen. • Deltagelse i personalemøde 1 gang om ugentlig. • Eventuel deltagelse i forældresamtale. • Indsigt i arbejdet med pædagogiske læreplaner. • Indsigt i at arbejde med udviklingsplaner. • Prøve at lave "Min Egen Bog" med et eller flere børn. • En fritidsdel , der er i tæt samarbejde med en skole. • Høj grad af medindflydelse i dagligdagen. • En engageret personalegruppe i stadig udvikling. <p>Forventninger til studerende <u>inden</u> du starter i Buskelundskolens Børnehave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du orienterer dig om vores institution via hjemmesiden på følgende adresse: www.buskelundskolen.dk • At du kommer på besøg og hilser på din vejleder/nye kolleger. (føldag) • Vi opfordrer til at du informerer os hvis du har nogle fysiske og/eller psykiske problematikker. • At du afleverer ønsker til mødeplan og evt. ferieønsker <p>Forventninger til studerende i <u>opstarten</u> af praktikken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du til din første konferencetime præsenterer et udkast til din målformulering, som både indeholder krav fra seminarieret, institutionen og personlige/faglige mål. • At du laver opslag til forældrene om dig selv

- (med foto) og efterfølgende skriver lidt om dig selv og dit praktikforløb i Nyhedskilden.
- At du på det førstkommande personalemøde præsenterer dine læringsmål for det øvrige personale.

Skema til uddannelsesplaner for de 3 praktikperioder.

Bilag 7 i bekendtgørelsen indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder jf. bilag 7, Fælles for de tre praktikperioder:

- Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- Etik, værdier og menneskesyn.
- Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

1. praktikperiode 2. semester	
Uddannelsesmål	<p>Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis, indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer, deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer, opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis, begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder. <p>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7</p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation</i></p>

	<p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Som studerende i 1. praktikperiode forventer vi at den studerende tager ansvar for sin egen læring/uddannelse, hvilket betyder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du skriver logbog over praktikforløbet og at du øver dig i at reflektere over din pædagogiske praksis. • At du laver dagsordenen til vejledningstimerne i samarbejde med din vejleder. • At du øver dig i skriftlighed, bl.a. gennem praksisfortælling/iagttagelser. • At du er aktivt deltagende i det daglige arbejde, tager initiativ og viser engagement. • At du selv er aktiv opsøgende i forhold til at få den viden og indsigt, du har brug for i forhold til din målsætning. • At du øver dig i at tale åbent om din faglige og personlige udvikling. • At du læser vores læreplaner og derved sætter dig ind i husets pædagogik og værdigrundlag. At du er loyal overfor dette, men ikke nødvendigvis enig. • At du øver dig i at finde din rolle som studerende, samtidig med at du samarbejder omkring den daglige pædagogiske praksis. • At du tager initiativ til kontakt og er imødekomende overfor forældre. • At du øver dig på at være aktiv deltagende på personale møder og gruppemøder. • At du taler åbent om evt. problematikker vedr. personale og forældresamarbejde <p>I samspil med børnene forventer vi i løbet af din praktik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du forsøger at reflektere over din pædagogiske praksis. • At du øver dig i at få øje på børnenes kompetencer og udvikling. • At du støtter børn i at være kvalificerede selvbestemte og reflekterer over betydningen heraf.

	<ul style="list-style-type: none"> • At du arbejder på at møde børnene med en anerkendende holdning. • At du er nærværende, engageret og begejstret i samvær med børnene. • At du øver dig i at udarbejde selvstændige planlagte pædagogiske forløb med udgangspunkt i et enkelt bar eller en lille gruppe • At du igangsætter spontane pædagogiske forløb, alt efter hvilke idéer og tanker der opstår hos børnene.
Angivelse af relevant litteratur:	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalificeret selvbestemmelse - et internt opslagsværk for Buskelundskolen • "Lærens møde med barnet" artikel af Jan Tønnesvang • "Skolen som vitaliseringsmiljø" artikel af Jan Tønnesvang.
Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Se under øvrige oplysninger
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Vi vil tage problematikken op i vejledningstimerne. Vi vil sammen lave handleplan for at støtte den studerende i det videre forløb – der følges op på handleplanen i vejledningstimerne. Vi vil evt. kontakte seminariet . Gennem dialog og tæt samarbejde vil vi støtte den studerende i det videre forløb.

2. praktikperiode 3. semester	
Uddannelsesmål:	Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7: <i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ol style="list-style-type: none"> indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde, deltage i udviklings- og forandringsprocesser, planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer, dokumentere og formidle pædagogisk praksis og

	<p>e) begrund og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.</p> <p>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7</p> <p>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution</p> <p>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</p> <p>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</p> <p>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</p> <p>e) Internt og eksternt samarbejde.</p> <p>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Som studerende i 2. praktik periode forventer vi yderligere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du fordyber dig i et afgrænset pædagogisk område. • At du selvstændigt kan planlægge pædagogiske forløb. • At du kan samarbejde med forældre og personale. • At du prøver at deltage i at lave "Min Egen Bog."
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalificeret selvbestemmelse - et internt opslagsværk for Buskelundskolen. • "Lærens møde med barnet" artikel af Jan Tønnesvang. • "Skolen som vitaliseringsmiljø" artikel af Jan Tønnesvang.
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Se under øvrige oplysninger</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring /</p>	<p>Vi vil tage problematikken op i vejledningstimerne. Vi vil sammen lave handleplan for at støtte den studerende i det videre forløb – der følges op på handleplanen i vejledningstimerne. Vi vil kontakte seminariet.</p>

problemer i praktikforløbet)

Gennem dialog og tæt samarbejde vil vi støtte den studerende i det videre forløb.

Uddannelsesplan for specialiseringspraktikken
3. praktikperiode
6. semester

I mindst halvdelen af tiden skal den studerende i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution

(Klik på firkanten og sæt x)

x

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

1

Sundhed, krop og bevægelse:

3

Udtryk, musik og drama:

2

Værksted, natur og teknik:

Uddannelsesmål:

Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 8:

Målet er, at den færdiguddannede kan

- anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- Professionsbevidsthed og -identitet.
- Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

Institutionen som praktiksted:

Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?

Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?

Som studerende i 3. praktik periode forventer vi yderligere:

- At du kan integrere teori og praksis.
- At du kan indgå i et dynamisk samspil med personalet, så tæt på den professionelle pædagogik niveau, som muligt.

<p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At du kan arbejde selvstændigt. • At du prøver at samarbejde med at lave en udviklingsplan.
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalificeret selvbestemmelse - et internt opslagsværk for Buskelundskolen • "Lærens møde med barnet" artikel af Jan Tønnesvang • "Skolen som vitaliseringsmiljø" artikel af Jan Tønnesvang
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Se under øvrige oplysninger</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi vil tage problematikken op i vejledningstimerne. Vi vil sammen lave handleplan for at støtte den studerende i det videre forløb – der følges op på handleplanen i vejledningstimerne. Vi vil kontakte seminariet . Gennem dialog og tæt samarbejde vil vi støtte den studerende i det videre forløb.</p>

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGSMULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>BØRN OG UNGE:</p>	<p>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</p>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Kvalificeret selvbestemmelse som dannelsesideal.</p>
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p>	<p>Inklusion i en åbenplans- og funktionsopdelt institution</p>

e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.	Børnekulturen i det selvstyrende rum. Aktiviteter der tager afsæt i de pædagogiske læreplanstemaer. Aktiviteter der tage afsæt i børnenes egenkultur.
f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.	Deltagelse i forældresamtaler.
g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.	Deltage i udarbejdelse af udviklingsplan.
h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.	
i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.	
j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.	Deltage i institutionens arbejde om disse punkter
k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.	Børnehaven, skole og SFO har et tæt samarbejde og en fast struktur omkring overgang både på voksen -og børneniveau

MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:	<i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i>
a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.	Udfyldes af institutionen
b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.	
c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.	
d) Inklusion og eksklusion.	
e) Omsorg, magt og relationsdannelse.	
f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.	
g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.	

h) Brugerinddragelse og rettigheder.	
i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.	
j) Kompensationsmuligheder.	
k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.	

MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:	<i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i>
a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.	Udfyldes af institutionen
b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.	
c) Inklusion og eksklusion.	
d) Omsorg, magt og relationsdannelse.	
e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.	
f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.	
g) Brugerinddragelse og rettigheder.	
h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.	
i) Misbrug og psykiske lidelser.	
j) Truede familier, sorg og krise.	